



# ETKİLEŞİMLİ KİTAP OKUMA





Etkileşimli okuma öncesi, okuma esnası ve okuma sonrası diye üç aşamadan meydana gelmektedir.

## Okuma öncesi aşamasında

İlk önce kitabı siz okuyup, içerisinden çocuğunuz ile üzerinde konuşacağınız 2-3 kelime seçiyoruz. Bu kelimeler hikaye kitabında ilk duyduğunda çocuğunuzun anlamlandıramayacağı, merak edeceği, size sorabileceği kelimeler olmalıdır. Üzerine sohbet edebilmelisiniz. Kelimeler kolay veya zor, nesne, eylem veya ikilemelerden oluşabilir. İsterseniz, kitabı okurken seçtiğiniz kelimeler ile ilgili görselleri daha net anlamaları için çocuğunuza gösterebilirsiniz.

Daha sonra kitabın kapağı incelenmelidir.

Yazar ve çizer bilgileri okunmalıdır.

Genel olarak kitabın arka sayfalarında veya arka kapağında yazar ve çizer hakkında bilgiler yer almaktadır.

Kitap isimleri hakkında konuşulmalıdır.





## Kitabı okuma aşamasında

Seçmiş olduğunuz kelimelerin yeri geldiğinde çocuk dostu kelimelerle anlamlarını açıklamak, seçtiğiniz kelimelerin anlamlarını resim ve yardımcı materyallerle gösterebilirsiniz. Hatta çocukların kendi hayatlarıyla ilişkilendirebilecekleri örnekler verebilirsiniz. Kitabı okurken cümleyi yarım bırakabilirsiniz, çocuktan cümleyi tamamlamasını isteyebilirsiniz, hikaye ile ilgili 5N 1K(kim, ne, nerde, nasıl, neden, ne zaman) sorularını kullanarak hikaye ile ilgili açık uçlu sorular sorabilirsiniz.



## Okuma Sonrası

Hikaye ile ilgili 5N 1K sorularını kullanarak hikaye ile ilgili hatırlatıcı sorular sorabilirsiniz. Gelen cevaplar üzerine çocuğunuz ile konuşabilirsiniz. Çocuklarla birlikte kitaba yeni bir son oluşturulabilir. Okudukları bir kitaba yeni bir kapak tasarımları istenebilir. Çocuğun okuduğu bir kitabı yeniden yazmak, öyküde sevdiği bir yeri çizmek gibi bireysel ya da grup çalışmaları yapılabilir. Çocuklardan daha önce kendilerine okunan kitapları resimlere bakarak anlatmaları istenebilir.





# Konuşmayı Başlatma Yöntemleri



KONUŞMAYI BAŞLATMA TEKNİKLERİ	NASIL YAPILABİLİR ?	ÖRNEK	ETKİSİ
TAMAMLAMA	Çocuktan öyküdeki bir ifade veya cümleyi tamamlaması istenir.	Ö: "Ali eve doğru hızlıca koşarken ayağı taşa takıldı ve....." Ç: "Düştü"	Çocuğun dinlediğini anlama ve dili kullanma becerilerini artırır.
HATIRLAMA	Çocuğa karakterler ve öyküdeki olaylar hakkında soru sorulur.	Ö: "Evde Ali ile birlikte kim vardı?" Ç: "Arkadaşı Ayşe"	Çocuğun öyküye ilgisini ve detaylara dikkat etme becerisini artırır.
AÇIK UÇLU SORULAR	Çocuktan resimde anlatılan olayı tamamlaması istenir.	Ö: "Bu resimde neler oluyor anlatır mısın ?"	Çocuğa dili kullanması için fırsat verir.
5N SORULARI	Resimdeki bir objeye veya eyleme işaret edilerek çocuğun isimlendirmesi istenir.	Ö: "Bu nedir." Ç: "Denizaltı" Ö: "Ne işe yarar?"	Sözcük bilgisini artırır.
İLİŞKİLENDİRME	Öyküyü çocuğun kendi yaşamından bir şeyler ile ilişkilendirmesi istenir.	Ö: "Siz hiç denizaltı gördünüz mü?" "Nerede?" "Ne zaman?" "İki hafta önce okuduğumuz bir dergide bir denizaltının resmi vardı hatırlıyor musunuz?" vb.	Çocuğun öykülerle kendi yaşamları arasında ilişki kurmasını sağlar ve öğrenciye dili kullanması için fırsat verir.





# Konuşmayı Başlatma ve Sürdürme Yöntemleri



Yöntemler	NASIL YAPILABİLİR ?	ÖRNEK	ETKİSİ
Başlat	Çocuktan resimdeki bir objeyi isimlendirmesi istenir veya öykünün karakterleri hakkında soru sorulur.	Ö: “Bu nedir?” Ç: “Kamyon”	Dikkati artırır. Çocuğun öyküyle ilgilenmesini sağlar. Öykü hakkındaki bilgisini artırır. Sözcük bilgisini artırır.
Değerlendir	Çocuğun cevabının doğru olup olmadığı değerlendirilir. Eğer doğru değilse, çocuğun yeni sözcüğü öğrenebilmesi için başka hangi bilgilerin verilmesi gerektiği düşünülür.	Öğretmen verilen cevabı ve eklenebilecek bilgileri düşünür.	Öğretmen çocuğa cevabı hakkında bireysel geribildirim verir.
Genişlet	Çocuğun cevabı birkaç sözcük daha eklenerek genişletilir.	Öğretmen: “Evet, büyük ve kırmızı bir itfaiye kamyonu, değil mi?”	Çocuğu biraz daha fazla konuşması için destekler.
Tekrarlat	Çocuğun cevabı tekrarlaması istenir.	Ç: “Büyük, kırmızı itfaiye kamyonu”	Çocuğun dili kullanmasını destekler.